
INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE HISTÓRIA

PROVA 19 | 2019

9º ANO

3º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova final do 3.º ciclo do Ensino Básico da disciplina de **História**, a realizar em 2019 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Este documento deve ser afixado em lugar público da escola.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

2. Objeto de avaliação
3. Caracterização da prova
4. Critérios de classificação
5. Material
6. Duração

2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de História em vigor (homologado em 1991). A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do Programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada. A prova avalia a aprendizagem nos domínios da História.

Domínios:

A-Domínio das aptidões/capacidades:

A.1- Metodologia específica da História:

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens e mapas);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente na compreensão de situações históricas;

A.2- Comunicação:

- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando vocabulário específico da disciplina;
- Desenvolver a noção da evolução, nomeadamente:
- Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

B- Domínio dos conhecimentos

B.1- Noções de condicionalismo e causalidade:

- Compreender condições e motivações dos factos históricos;
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico.

B.2- Multiplicidade temporal:

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
- Relacionar a história nacional com a história europeia e universal, destacando a especificidade do caso português;
- Estabelecer relações entre o passado e o presente.

B.3- Relativismo cultural:

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
- Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços históricos.

Conteúdos:

A Herança do Mediterrâneo Antigo

Os Gregos no século V a. C..

Expansão e mudança nos sécs. XV e XVI

O Expansionismo Europeu; Renascimento e Reforma.

A Europa e o Mundo no limiar do séc. XX

Hegemonia e declínio da influência europeia; Portugal da 1ª República à Ditadura Militar.

Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial

A grande crise do capitalismo nos anos 30; regimes ditatoriais na Europa; a 2ª Guerra Mundial.

3. Caracterização da prova

A prova apresenta quatro grupos de itens.

Cada um dos grupos de itens tem como suporte um ou mais documentos: textos, mapas, imagens e gráficos.

Os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.

Todos os itens têm por suporte um ou mais documentos cuja análise é exigida.

Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação

Estrutura	Cotação
I GRUPO 4 questões (que podem ser itens de seleção ou de construção)	20%
II GRUPO 4 questões (que podem ser itens de seleção ou de construção)	20%
III GRUPO 4 questões (que podem ser itens de seleção ou de construção)	25%
IV GRUPO 4 questões (que podem ser itens de seleção ou de construção)	35%

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta/ restrita, podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A partir do ano letivo de 2014/2015, na classificação das provas finais, a única grafia aceite é a do Acordo Ortográfico atualmente em vigor.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

O mesmo comentário feito para a nota ao quadro 1.

RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

NÍVEIS	DESCRITORES
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia a, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

5. Material

Os alunos respondem no enunciado, sendo apenas permitido, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.