

---

## **INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE ESPANHOL**

PROVA 15 | 2019

9º ANO

3º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

---

### **1. INTRODUÇÃO**

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova escrita:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

### **2. OBJETO DE AVALIAÇÃO**

A prova de equivalência à frequência realiza-se a nível de escola e tem por referência o Programa de Espanhol do Ensino Básico para o 3º ciclo da disciplina permitindo avaliar a aprendizagem e conteúdos, enquadrados nos domínios da Compreensão e da Expressão Escritas e da Gramática, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

### **3. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**

A prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que abrangem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

As tarefas desenvolvem-se em duas fases, que a seguir se explicitam.

### Fase de preparação (Atividade A)

Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos pertinentes para a realização da Atividade C.

| Exemplos de atividades  | Cotação (em pontos) |
|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias.</li><li>• Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas.</li><li>• Completar frases/textos com palavras dadas.</li><li>• Construir frases a partir de palavras isoladas.</li><li>• Hierarquizar factos/ações.</li><li>• Identificar paráfrases.</li><li>• Legendar imagens.</li><li>• Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade.</li><li>• Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto.</li></ul> | <b>30 pontos</b>    |

### Fase de desenvolvimento (Atividades B e C)

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a compreensão/interpretação e a produção de textos escritos. Os textos, de natureza diversificada, integram-se nas tipologias enunciadas no programa da disciplina a que a prova diz respeito.

#### Compreensão/Interpretação de Texto (Atividade B)

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da Atividade C. A compreensão/interpretação de texto implica o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

O(s) texto(s) pode(m) ser abordado(s) no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência/lógica e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente no léxico e em processos de compreensão/interpretação e de (re)produção de sentidos.

A Atividade B pode ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras do(s) texto(s) a ler nos intervalos apresentados no quadro seguinte:

| Exemplos de atividades  | Cotação<br>(em pontos) |
|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar frases/textos.</li> <li>• Responder a perguntas de compreensão/interpretação.</li> <li>• Expressar uma opinião sobre uma afirmação.</li> <li>• Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais.</li> <li>• Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto.</li> <li>• Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais.</li> <li>• Localizar informação específica.</li> <li>• Ordenar sequências de ações/parágrafos.</li> <li>• Organizar informação por tópicos.</li> <li>• Parafrasear expressões/frases.</li> <li>• Preencher diagramas/tabelas.</li> <li>• Relacionar títulos com textos/partes de textos.</li> <li>• Selecionar título/ideia principal.</li> </ul> | <b>35 pontos</b>       |

### Produção de Texto (Atividade C)

Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a redação de texto.

| Exemplos de atividades para a escrita de dois textos   | Cotação<br>(em pontos) |
|--|------------------------|
| <p><b>Para o texto 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir um texto, integrando elementos coesivos.</li> <li>• Escrever um diálogo.</li> <li>• Descrever/comentar um gráfico/uma imagem.</li> </ul> <p><b>Para o texto 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever lugares, percursos.</li> <li>• Descrever pessoas, objetos pessoais.</li> <li>• Escrever mensagens de correio electrónico.</li> <li>• Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual).</li> </ul> | <b>35 pontos</b>       |

#### **4. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

Nos itens de escolha múltipla, de associação múltipla e de completamento, no caso de a cotação ser atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, as respostas são classificadas de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de associação simples e de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente nos itens de resposta extensa, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

#### **5. Material**

O aluno realiza a prova no enunciado (em papel de prova), sendo apenas permitido, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

#### **6. Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.

## Prova oral

### 1. OBJETO DA AVALIAÇÃO

A prova avalia o conjunto de aprendizagens desenvolvidas no 3º ciclo do ensino básico, tendo como referente o *Programa de Espanhol* para o 3º ciclo do Ensino Básico.

Competências Comunicativas a privilegiar:

- INTERAGIR/OUVIR/FALAR/ LER em situações de comunicação diversificadas;
- FALAR correspondendo a necessidades específicas de comunicação;
- PRODUZIR textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação.

### 2. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

| ESTRUTURA DA PROVA   |               |  |
|--|---------------|--|
| Aprendizagens/Atos de fala   | Tempo         | Cotações   |
| <b>Parte I</b><br><br>Apresentação e entrevista;<br>Resposta a questões de carácter pessoal (identificação, interesses, gostos, escola, etc. ...).           | 3 a 5 minutos | Âmbito-25%<br>Correção-15%<br>Fluência-10%<br>Desenvolvimento Temático e Coerência-25%   |
| <b>Parte II</b><br><br>Resumo/ Descrição/ Narração/Explicação de um enunciado escrito e/ou imagem relacionado(a) com os conteúdos sócio-culturais abordados. | 4 a 5 minutos | Interação 25%<br><br>▪ Não será atribuída qualquer pontuação aos alunos que revelem total incapacidade de compreensão e comunicação; |
| <b>Parte III</b><br><br>Exposição/ Emissão de opinião pessoal sobre assunto relacionado com temáticas estudadas.   | 3 a 5 minutos | ▪ Para a classificação são apresentados 5 níveis de desempenho.  |

### 3. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

| <b>Níveis</b> | <b>Descritores</b>   | <b>Percentage<br/>m</b> |
|---------------|--|-------------------------|
| <b>N5</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Discurso muito fluente.</li><li>- Organização coerente das ideias.</li><li>- Capacidade de análise crítica.</li><li>- Utilização de vocabulário adequado e variado.</li><li>- Utilização de conectores adequados.</li><li>- Erros de estrutura irrelevantes.</li><li>- Pronúncia sempre perceptível e boa entoação.</li></ul>  | <b>90-100</b>           |
| <b>N4</b>     |  | <b>70-89</b>            |
| <b>N3</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Discurso com algumas interrupções e alguma fluência.</li><li>- Organização das ideias nem sempre coerente.</li><li>- Alguma capacidade de análise crítica.</li><li>- Utilização de vocabulário com algumas lacunas.</li><li>- Erros gramaticais, mas com algum controlo sobre estruturas básicas.</li><li>- Utilização de conectores básicos.</li><li>- Pronúncia com alguns desvios ao padrão, mas perceptível.</li></ul> | <b>50-69</b>            |
| <b>N2</b>     |  | <b>20-49</b>            |
| <b>N1</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilização muito limitada de vocabulário.</li><li>- Ausência de estruturas gramaticais básicas.</li><li>- Incapacidade de utilização de conectores básicos.</li><li>- Pronúncia impercetível.</li><li>- Discurso com muitas hesitações e pouca fluência.</li><li>- Organização muito deficiente das ideias.</li><li>- Incapacidade de análise crítica.</li></ul>   | <b>0-19</b>             |

### 4.MATERIAL

Suportes visuais ou de texto fornecidos pelo professor.

### 5.DURAÇÃO

A prova tem a duração máxima de 15 minutos.