
INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE PORTUGUÊS

PROVA 61 | 2019

6º ANO

2º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

1. INTRODUÇÃO

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de equivalência à frequência realiza-se a nível de escola e tem por referência o Programa de Português do Ensino Básico para o 2º ciclo e as Metas Curriculares da disciplina permitindo avaliar a aprendizagem e conteúdos, enquadrados nos domínios da Leitura e Escrita, da Educação Literária e da Gramática, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

3. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova consta de 4 grupos de questões, cujos itens são de resposta obrigatória. Cada grupo pode ter diferente número de itens.

A estrutura da prova sintetiza-se no **Quadro 1**.

Quadro 1- Valorização dos diferentes grupos na prova é cotada numa escala percentual de 0 a 100.

Grupo I	Grupo II	Grupo III	Grupo IV
Neste grupo avalia-se a aprendizagem no domínio da Leitura e Escrita e integra um texto não literário que constitui o suporte de itens de seleção e itens de construção.	Neste grupo, avalia-se a aprendizagem no domínio da Educação Literária e integra um texto literário (narrativo) que constitui o suporte de itens de seleção e itens de construção.	Neste grupo avalia-se a aprendizagem no domínio da Gramática , através de itens de seleção e itens de construção.	Este grupo permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita e é constituído por um item de resposta extensa. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 100 a 200 palavras).
20 pontos	30 pontos	20 pontos	30 pontos

Total: 100 pontos

Quadro 2- Domínios / subdomínios a avaliar

DOMÍNIOS	Subdomínios
LEITURA E ESCRITA (Grupo I)	<ul style="list-style-type: none"> *Localizar a informação a partir de palavra ou expressão-chave e avaliar a sua pertinência; * Explicitar o sentido global de um texto; *Identificar o contexto a que o texto se reporta; * Explicitar a intenção comunicativa ou função dominante e

<p>LEITURA E ESCRITA (Grupo I)- continuação</p>	<p>registo(s) utilizado(s);</p> <ul style="list-style-type: none">*Detetar informação relevante;*Distinguir relações intratextuais e a sua ordem de relevância;* Captar sentidos implícitos, fazer inferências, deduções;*Identificar relações, formais ou de sentido, em vários textos, abrindo redes intertextuais;* Detetar traços característicos de diferentes tipos de texto ou sequências textuais;* Fazer apreciações críticas sobre um texto, incidindo sobre o conteúdo e sobre a linguagem;* Distinguir modos e géneros de textos literários a partir de critérios dados; *Manifestar-se em relação a aspetos da linguagem que conferem a um texto qualidade literária;* Expor o sentido global de um texto narrativo ou de partes específicas do mesmo;*Expressar ideias e sentimentos provocados pela leitura de um texto literário. *Redigir com correção enunciados para responder a diferentes propostas de trabalho.
<p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA (Grupo II)</p>	<ul style="list-style-type: none">*Reconhecer a estrutura e elementos constitutivos do texto narrativo: personagens (principal e secundárias); narrador; contextos temporal e espacial, ação (situação inicial, desenvolvimento da ação – peripécias, problemas e sua resolução);*Reescrever um texto, mudando de pessoa (narração de 1.ª para 3.ª pessoa e vice-versa) ou escolhendo as diferentes

<p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA (Grupo II) -continuação</p>	<p>perspetivas das personagens;</p> <ul style="list-style-type: none">*Compreender relações entre personagens e entre acontecimentos;*Aperceber-se de recursos utilizados na construção dos textos literários (linguagem figurada; recursos expressivos – onomatopeia, enumeração, personificação, comparação) e justificar a sua utilização;*Responder, de forma completa, a questões sobre os textos.
<p>GRAMÁTICA (Grupo III)</p>	<ul style="list-style-type: none">*Identificar propriedades da língua padrão e aspetos da variação linguística do português;*Identificar e classificar unidades utilizando a terminologia adequada;*Explicitar regras, identificar relações e aplicar procedimentos do uso da língua nos planos fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, lexical e semântico, discursivo e textual, e da representação gráfica e ortográfica;*Relacionar diferentes registos de língua com os contextos em que devem ser usados e distinguir marcas específicas da linguagem oral e escrita;*Identificar propriedades da língua padrão e aspetos da variação linguística do português;*Identificar e classificar unidades utilizando a terminologia adequada;*Explicitar regras, identificar relações e aplicar procedimentos do uso da língua nos planos fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, lexical e semântico, discursivo e textual, e da representação gráfica e ortográfica;*Relacionar diferentes registos de língua com os contextos em

<p>GRAMÁTICA (Grupo III)-continuação</p>	<p>que devem ser usados e distinguir marcas específicas da linguagem oral e escrita.</p>
<p>ESCRITA (Grupo IV)</p>	<p>* Planificar o texto, de acordo com a tipologia requerida; * Produzir textos que obrigam a uma organização discursiva bem planificada e estruturada, de acordo com a intenção comunicativa; * Rever o texto, aplicando procedimentos de reformulação.</p>

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 3

Quadro 3 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
<p>ITENS DE SELEÇÃO</p> <p>Escolha múltipla Associação / correspondência Ordenação</p>	<p>6 a 12</p>	<p>2 a 6</p>
<p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <p>Resposta curta Resposta restrita Resposta extensa</p>	<p>6 a 12 2 a 6</p>	<p>4 a 8 30</p>

4. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO/ CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

Neste item a resposta pode resumir-se, por exemplo, a uma palavra, a uma expressão, a uma frase.

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Conteúdo, em conformidade com as instruções (tema, tipo de texto, localização espacial, personagens, ação); coerência da narração e Forma (estrutura, vocabulário e apresentação).

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

5. MATERIAL

O aluno realiza a prova no enunciado (em papel de prova), sendo apenas permitido, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

6. DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.